

Standardy dla gimnazjum:

Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją powinna spełniać następujące standardy:

1. Wśród uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum prowadzi się rozpoznanie dotyczące stwierdzonej dysleksji.
2. Wszyscy nauczyciele zapoznają się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych, które rodzice dostarczają do szkoły
3. W szkole jest opracowana procedura kierowania uczniów z podejrzeniem dysleksji do poradni p-p.
4. Szkoła oferuje różnorodne formy pomocy uczniom ze stwierdzoną dysleksją (zajęcia terapii pedagogicznej, inne zajęcia terapeutyczne zespołowe i indywidualne).
5. Szkoła współpracuje z rodzicami uczniów dyslektycznych (konsultacje, wskazówki, warsztaty, prelekcje, pokazy, grupy wsparcia itp.).
6. Nauczyciele, rodzice współpracują ze sobą w zakresie jak najlepszego wspierania ucznia z dysleksją.
7. Szkoła proponuje uczniom i rodzicom programy, inicjatywy i inne formy wspierania.
8. W szkole znajduje się miejsce do prowadzenia zajęć z uczniami z dysleksją.
9. W szkole są nauczyciele posiadający kwalifikacje z zakresu terapii pedagogicznej {standard mierzony stosunkiem liczby nauczycieli z kwalifikacjami do liczby uczniów).
10. Wewnątrzszkolny system doskonalenia nauczycieli inspirowane przez nauczycieli i przygotowuje do zajęcia się problematyką ucznia z dysleksją i z ryzyka dysleksji (wskaźnikiem jest liczba szkoleń rady pedagogicznej w tym zakresie w ostatnich dwóch latach szkolnych oraz indywidualne szkolenia nauczycieli).
11. Szkoła posiada w zbiorach biblioteki publikacje z zakresu dysleksji (książki, poradniki, artykuły, filmy itp.).
12. W szkole jest osoba pełniąca funkcję koordynatora do spraw dysleksji (osoba ta jest rzecznikiem ucznia z dysleksją, służy pomocą i wskazówkami nauczycielom i rodzicom).
13. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania uwzględnione są formy i sposoby dostosowania oceniania do potrzeb i możliwości uczniów z dysleksją.
14. Nauczyciele potrafią interpretować opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych i stosują się do sformułowanych w nich zaleceń
 - potrafią dostosować formy pracy z uczniem dyslektycznym do rodzaju jego trudności
 - dostosowują wymagania edukacyjne oraz warunki sprawdzania osiągnięć uczniów z dysleksją do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów
 - nauczyciele dostosowują kryteria oceniania uczniów z dysleksją rozwojową do ich możliwości
15. Uczniowie z dysleksją znają swoje prawa i obowiązki.

16. Uczniowie z dysleksją mogą rozwijać swoje mocne strony i talenty.
17. Szkoła podejmuje na swoim terenie oraz we współpracy z innymi podmiotami rozmaite przedsięwzięcia na rzecz uczniów z dysleksją /np. Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji, „Czytamy razem”, konkursy, wystawy, giełdy talentów itp. /